

РУДНИК Г.Н. - зам. директора по УВР  
гимназии №168 Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Якушева Н.Ю. – педагог-организатор  
гимназии №168 Центрального района  
Санкт-Петербурга

## ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье авторы раскрывают основные принципы построения и организации деятельности ученического самоуправления, содержание и формы работы, взаимодействие с органами родительского управления.

Ученическое самоуправление, планирование, содержание и формы работы, планирование, контроль, анализ, коллективное творческое дело.

В отечественной системе образования произошли существенные изменения. Главная цель этих изменений - достижение нового качества образования, обеспечивающего развитие России в новых условиях. В качестве главного результата выдвигается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за свое собственное благополучие, так и благополучие общества. Сегодня, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является лично-ориентированный подход. Каждый ребенок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.

Главная воспитательная задача в современной школе - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления. Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Именно в семье и школе формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни [Н.П. Капустин].

Следует заметить, что долгие годы ученическое самоуправление рассматривалось однозначно, как средство укрепления дисциплины и порядка.

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что

его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь: клубная и кружковая деятельность, коллективные творческие дела, участие всех (обучающихся, педагогов, родителей) в событиях школьной жизни.

В гимназии сложился определенный опыт включения родительской общественности в совместную деятельность. Развитию взаимодействия семьи и школы способствовал ряд проектов и технологий, которые определили следующие направления и формы сотрудничества родителей, педагогов и учащихся:

- Совместные заседания органов общественного управления (Управляющий совет, Клуб отцов, Школьный ученический совет), на которых решаются вопросы семейного и школьного воспитания, вопросы по развитию успешной образовательной среды учреждения, организации и проведению Родительских конференций и коллективных творческих проектов.
- Родительские конференции, которые проводятся с участием родительской общественности, педагогов, учащихся, специалистов образовательных учреждений Центрального района и обсуждаются проблемы формирования культуры здорового образа жизни учащихся в семье и школе («Врачи, школа, родители должны быть вместе»); воспитания гражданина России («От традиций семьи к воспитанию гражданина России»); роли семьи и школы в выборе профессии («Профессиональное самоопределение и жизненный успех») и др.
- Коллективные творческие проекты, организация и проведение школьных событий.

В условиях такого сотрудничества с педагогами и родителями ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

### **Цель ученического самоуправления**

- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков, расширение их лидерского и гуманитарного опыта.

### **Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач:**

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помочь им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.
- Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

### **Основные принципы самоуправления**

**Принцип педагогического руководства** применительно к практике означает, что ученическое самоуправление формируется и развивается, если им руководит педагог.

**Принцип предметной деятельности.** Орган ученического самоуправления создаётся для конкретной деятельности, если нет осуществляемой им деятельности, фактически нет и органа самоуправления (или он есть только «на бумаге»).

**Принцип единого планирования** означает, что планирование и исполнение работы осуществляется самим органом самоуправления. План должен составляться при активном участии учеников, а не даваться им педагогом в готовом виде.

**Принцип выборности и составленности** органов ученического самоуправления. В органах самоуправления есть некоторые выборные должности, каждая из которых связана с выполнением определённых обязанностей. Суть принципа в том, что в одни органы члены ученического коллектива избираются, а в другие – входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления. Например, формальный лидер избирается голосованием всех членов ученического коллектива, руководители инициативных групп избираются членами своих групп и автоматически входят в совет класса как заместители лидера по тем или иным вопросам.

**Принцип сменяемости** руководства и подчинения, а также видов деятельности. Соблюдение этого принципа позволяет каждому члену ученического коллектива приобретать разнообразный социальный опыт, а педагогу – преодолеть «детский бюрократизм» (ситуацию, когда одни и те же ученики по несколько лет занимают в классе одни и те же выборные должности, фактически не привнося в коллективную деятельность ничего своего).

**Принцип построения власти снизу вверх.** Самоуправление должно строиться не сверху, а от основания «пирамиды власти»: отвечать потребностям и возможностям учащихся, опираться на имеющийся у них опыт, вовлекать в интересную и полезную для всех деятельность.

**Принцип всеобщего участия.** В самоуправлении должны участвовать все члены ученического коллектива. Этот принцип наиболее тесно связан с двумя предыдущими.

**Принцип согласия** заключается в том, что при возникновении разногласий необходимо находить общее в разных идеях и принимать решение, по возможности устраивающее обе стороны. В практике ученического самоуправления в большинстве случаев нежелательно решать острые споры простым голосованием, поскольку постулат «правильна та идея, которую поддержало большинство» неоднократно показывал свою ошибочность.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы. Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива.

При этом необходимо *принятие педагогами следующих принципиальных основ детского самоуправления:*

1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений формы его осознания.

2. Детское внутришкольное самоуправление специальная деятельность детей «по управлению» в режиме протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников.

3. Создание системы детского самоуправления не является самоцелью, это лишь форма стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в детской среде.

4. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать свои критические замечания в открытом честном диалоге. Дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними.

### **Содержание и формы работы школьного самоуправления**

В состав Школьного ученического совета (далее ШУС) входит 5 секторов, а также Школьное объединение начальных классов (далее ШОНК). Возглавляет ШУС Президент Гимназии, который избирается прямым открытым голосованием сроком на один год. Выборы Президента производятся в конце каждого учебного года, в которых могут принять участие все учащиеся с 5 по 10 класс, педагоги, администрация, работники гимназии. Кандидатом может стать ученик 8-9-х классов. В начале учебного года Президент формирует свою команду, а также организуется официальная церемония инаугурации Президента.

В каждом классе избирается актив, состоящий из 6 человек (Президент и 5 руководителей секторов). В течение года проводятся 3 общих заседания, а так же собрания отдельных секторов в соответствии с планом проводимых мероприятий.

Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя их ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает

#### **Учебный сектор:**

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями;
- Контролирует пропуски, опоздания, дежурства в классах;
- Оказывает посильную помощь классным руководителям.

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает

#### **Культмассовый сектор:**

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.;
- Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел;
- Освещает проведение мероприятий эстетического направления.

### **Спортивный сектор:**

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Планирует, организует подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
- Разрабатывает положения об этих мероприятиях и организует судейство на них.

### **Научный сектор:**

- Создает малое научное общество учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ;
- Отвечает за помощь в подготовке круглых столов, научных конференций;
- Собирает информацию среди учащихся для выбора наиболее актуальных тем для круглых столов, проектов и научных конференций.

### **Информационный сектор:**

- Координирует работу руководителей сектора в классах;
- Отвечает за освещение всех школьных мероприятий;
- Отвечает за выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения совета.

**Школьное объединение начальных классов (ШОНК)** – орган ученического самоуправления, который является подразделением Школьного ученического совета (ШУС). Главной целью Школьного объединения начальных классов является: организация учащихся начальных классов и включение их в общественную деятельность школы. Основные направления деятельности объединения: «Праздник каждый день», «Отдыхаем весело», «Мой первый урок».

## **Организация деятельности ученического самоуправления**

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего - месяц, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Такое циклическое чередование Н.П. Капустин условно называет рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления.

**Сбор информации и её анализ** осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета школы проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

**В планировании участвуют** все члены классных коллективов - классные органы на общешкольном уровне - общешкольные органы самоуправления. Планирование деятельности органов самоуправления, КТД происходит чаще всего к проектной деятельности. Результат планирования - это ответ на вопрос «Что делать и как делать?» Что делать в классе и что делать в школе?

**Организация включает** в себя подготовку учащихся к деятельности. После защиты проекта инициативная группа распределяет обязанности между классами. Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) педагоги - консультанты проводят учебу актива. Как только

учащиеся, руководители органов общешкольного ученического самоуправления адаптируются к новой социальной роли, консультативная деятельность сочетается с собственной инициативой и, наконец, сами учащиеся готовы самостоятельно проводить заседания общешкольных органов ученического самоуправления. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

**Функция контроля** осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель заключается в получении информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основным методом контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

**Регулирование и коррекция** - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Педагоги консультанты общешкольных ученических органов и классные руководители оказывают влияние на них, а они, в свою очередь, - на членов своих служб, члены служб - на членов коллектива. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

### **Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления.**

Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, родительским комитетом, входить в структуру **школьного самоуправления** как часть его. Взаимодействие ученического самоуправления с педагогическим коллективом и родительским комитетом происходит на уровне **Управляющего совета**.

Функции Управляющего совета: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; принятие решений прямого и непрямого действия - прямого, если они выходят непосредственно на организацию жизни самих учащихся, и непрямого, если они выходят на административное управление, на педагогов или родителей.

Управляющий совет - это пусковой механизм организаторской работы по функционированию системы внутришкольной жизни, потому что совет утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Согласно принципу педагогического руководства у каждого центра ученического самоуправления есть педагоги-консультанты. Педагогами-консультантами выступают директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог - психолог, классные руководители, другие педагоги, способные оказать помощь членам ученического самоуправления в работе.

Во главе ученического самоуправления стоит заместитель директора по воспитательной работе. Педагоги – консультанты участвуют в общем собрании и, в зависимости от степени развития органов самоуправления, либо организуют и контролируют, либо направляют и координируют деятельность органов самоуправления.

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Система школьного самоуправления

является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит коллективное творческое дело (КТД). При организации КТД мы особое внимание уделяется этапу планирования, рефлексии и наблюдению за изменениями в поведении детей. Эти технологические звенья мы считаем особо важными при проведении коллективных дел. Основными формами, в которых используется технология КТД являются классные собрания.

На этапе планирования особое внимание мы уделяем проектной деятельности, как одному из самых продуктивных способов создания условий для развития и саморазвития личности. «Метод проектов позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыть творчеству и видоизменениям; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности постановка задачи, разработка проекта, организация общественного мнения, трудовая работа, учет проделанной работы» [М.В. Крупенина].

Выбирая данную технологию, как соответствующую целям и задачам ученического самоуправления, мы руководствовались следующими особенностями метода проектов:

1. Цель проекта – добиться желаемого и планируемого результата, т.е. ориентация на успех.
2. Проект можно составлять как группой, так и индивидуально, что позволяет учитывать интересы детей.
3. Проект позволяет решать как познавательные, так и социально значимые и практические задачи.
4. Проект позволяет усложнить или упростить обстоятельства его применения в зависимости от сформированности у детей необходимых навыков, от способностей детей и их личного выбора.

Учитывая многообразие проектов и способов организации проектной деятельности, используем данную форму как основную в условиях современной школы.

Таким образом, анализ совместной деятельности Школьного ученического и родительского самоуправления позволяет сделать следующие выводы:

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
- Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

- Если самоуправление работает, - это значить дети реально включаются в решение важнейших вопросов школьной жизни. В итоге – это активное участие самих детей в общественной жизни.

### **Литература:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения»: Издательство «Просвещение», 2009г.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999. С. 83—92.
3. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление. М., 1991.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.