

РАБОТА С КАРТОЙ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ в 5 КЛАССЕ

Работу выполнила:

ВИКТОРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

учитель географии
ГБОУ ГИМНАЗИЯ №168
Центрального района

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

определить потенциал применения приемов работы с картой для решения задач формирования УУД и привести примеры заданий картографического практикума для уроков географии в 5 классе, формирующих метапредметные умения разного уровня.

Метапредметность.

- «выход за учебные предметы, но не уход от них.
- Под **метапредметными умениями** понимаются обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках **образовательного процесса**, так и в **реальных жизненных ситуациях**.
- **Метапредметный подход** предполагает реорганизовать предметное содержание образования, в котором знания – не сведения для запоминания, а **знания для осмысленного использования в своей практической деятельности**.

Основная идея: **переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему»**. Главное – не объем сформированных знаний, а **как усвоенные знания и умения научить применять в деятельности**.

География представляет собой предмет, аккумулирующий в себе огромные возможности для формирования **умений прикладного характера**, связывающих научные знания с человеческими потребностями.

Метапредметные результаты изучения курса географии 5-6 класса.

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
- выделение главной мысли;
- поиск определений понятий;
- составление простого и сложного плана;
- поиск ответов на вопросы;
- составление вопросов к текстам;
- составление логической цепочки;
- составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные:

- выступление перед аудиторией;
- работа в группе;
- ведение диалога;
- презентация собственного продукта;
- высказывать собственное мнение по проблеме и приводить аргументы в его поддержку;
- включаться в учебное сотрудничество с одноклассниками (в паре и группе), планировать общие способы работы.

**Средства и приемы формирования
метапредметных умений
на уроках географии в 5 классе.**

- **Работа с учебником.**
- **Обучение осознанному чтению.**
- **Практические работы.**
- *Работа с диаграммами.*
- *Работа с графиками.*
- *Работа с данными статистики.*
- *Работа со схемами.*
- *Работа с картой.*

Формирования метапредметных умений на уроках географии в 5 классе при работе с географической картой.

• УМЕНИЕ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Пример заданий по карте:

На физической карте полушарий найдите: остров Мадагаскар, остров Новая Гвинея, остров Великобритания. Назовите общие признаки найденных объектов. На основе названных признаков составьте свой вариант определения понятия «остров».

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (выделение существенных признаков понятия; описание объектов; поиск ответа на вопрос).

УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ.

Пример заданий по карте:

Рассмотрите приведённую к/карту Южной Америки. Назовите государства, обозначенные на ней цифрами. Распределите их на 3 группы: страны, омываемые Атлантическим океаном; страны, омываемые Тихим океаном; страны, не имеющие выхода к морю. (Урок по теме «Путешествие по Южной Америке» или «Политическая карта мира»).

Предложите признак, по которому эти же страны можно распределить на две группы.

В ходе выполнения задания формируются следующие метапредметные умения:

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (классификация объектов; поиск ответа на вопрос; составление таблицы; отбор информации; выделение существенных признаков объектов; сравнение объектов).

УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ.

- Пример заданий по карте:

Посмотрите на физическую карту полушарий. Найдите на ней материки Северную и Южную Америки. Выделите черты сходства и черты различия их географического положения.

В ходе выполнения задания формируются следующие **метапредметные умения:**

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (описание объектов; поиск ответа на вопрос; определение критериев для сравнения объектов; отбор информации; сравнивать объекты).

УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.

Пример заданий по карте:

Рассмотрите физическую карту полушарий. Определите, в какой океан впадает большая часть рек Южной Америки. Объясните, выявленную закономерность. (Урок по теме «Внутренние воды» или «Путешествуем по Южной Америке»).

В ходе выполнения задания формируются следующие **метапредметные умения:**

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки).

УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.

Пример заданий по карте:

Прочитайте названия течений Мирового океана, показанных на физической карте полушарий. Объясните, почему течения получили такие названия?

В ходе выполнения такого рода заданий формируются следующие **метапредметные умения**:

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (поиск ответа на вопрос; высказывание суждений, подкреплённых фактами; выделение существенных признаков понятия; выявление причинно-следственных связей; составление логической цепочки).

СОЗДАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ.

Пример заданий по карте:

Используя физическую карту России, составьте описание речной системы реки Лены. Обозначьте на к/карте основные географические объекты, относящиеся к этой речной системе. (Задание подходит для урока по теме «Воды суши. Реки»).

В ходе выполнения такого рода заданий формируются следующие **метапредметные умения:**

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (поиск ответа на вопрос; описание объекта; отбор необходимой информации; выделение существенных признаков понятия; выявление причинно-следственных связей; работа с разными информационными источниками).

УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ОПИСАНИЯ ОБЪЕКТОВ.

Пример заданий по карте:

Познакомьтесь с картами, включёнными в географический атлас, опишите их виды, заполнив таблицу в тетради по плану:

- 1) вид карты;
- 2) что изображено на карте.

В ходе выполнения задания формируются следующие **метапредметные умения:**

- - регулятивные (работа в соответствии с поставленной учителем задачей; сравнение полученного результата с ожидаемым);
- - коммуникативные (выступление перед аудиторией; ведение диалога);
- - познавательные (описание объектов; поиск ответа на вопрос; составление таблицы; отбор информации).

Заключение

- В результате проведенного исследования мы определили, что приёмы работы с **географической картой** могут широко и плодотворно применяться для формирования разнообразных **метапредметных умений** в процессе обучения географии.
- Проведенное исследование подтвердило, что **задания по географической карте** могут быть использованы при **формировании познавательных, личностных и коммуникативных УУД**.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**