

Рудник Галина Николаевна

Санкт-Петербург

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 168

Центрального района,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

стаж работы 32 года, категория высшая

## ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС

В статье автор раскрывают формы контроля и учёта достижений младших школьников, основные пути формирования учебной самооценки через организацию самоконтроля, приемы и виды деятельности развития адекватной самооценки и согласно новым стандартам рассматривают оценивание как одну из важных целей обучения.

Оценка, самооценка, самоконтроль, лист индивидуальных достижений.

Проблема оценки ученика всегда была в центре внимания школьного образования. ФГОС требует современного подхода к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, т.к. привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Новые стандарты рассматривают оценивание как одну из важных целей обучения. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат.

С введением ФГОС НОО перед педагогическим коллективом гимназии стояла задача разработки и внедрения технологии оценивания учебных достижений младших школьников. Оценочную деятельность младших школьников мы рассматриваем как деятельность, сознательно направленную на регуляцию собственных действий и сравнение результатов реализации этого действия с заданным эталоном; на оценку результата своей деятельности согласно оценочным критериям; на анализ причин, способствующих успеху или неудаче, и коррекцию результатов.

При оценивании мы используем различные формы контроля и учёта достижений младших школьников.

1. Обязательные формы контроля: устный опрос, разные виды письменных контрольных и самостоятельных работ, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графические работы, изложения, сочинения, творческие работы.
2. Текущие формы учета достижений: контроль техники чтения, анализ динамики текущей успеваемости, анализ психолого-педагогических исследований.
3. Внеучебные формы контроля: участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, школьных конференциях, олимпиадах, творческие отчёты, портфолио.
4. Внутренний (рефлексивный) контроль оценки достижений самими учащимися (самоконтроль и самооценка).

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но метапредметных результатов. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с учащимися, позволяющую отслеживать уровень предметных и

метапредметных умений, изменение характеристик познавательного и эмоционального развития. Мониторинговые исследования дают возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В начальной школе проводятся различные мониторинги отслеживания качества знаний и умений обучающихся:

- 1) Результаты диагностик уровня сформированности познавательных умений и навыков;
- 2) Образовательный мониторинг (изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению; анализ динамики эффективности образовательного процесса; итоговая диагностика);
- 3) Уровень адаптации первоклассников;
- 4) Уровень обученности выпускников начальной школы;
- 5) Мониторинг проверки техники чтения.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по предметам проводится в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого оценить уровень личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся, выявить основные проблемы характерные для большинства, а также спланировать систему работы по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов, которые заложены в основной образовательной программе начального общего образования гимназии. Стартовая диагностика как обычно проводится в сентябре:

- в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, для определения «зоны ближайшего развития»,
- во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, для определения сформированных УУД, для организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

2. Промежуточный (полугодовой контроль), цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, дают возможность учителю и учащимся вовремя реагировать на недочёты, выявлять их причины и принимать необходимые меры к их устранению, возвращаться к недостаточно освоенным способам, операциям и действиям, проводить коррекцию деятельности учителя и учеников.

3. Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности,

прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

По итогам мониторинга составляется карта обученности каждого класса, которая позволяет увидеть сформированные умения на базовом и повышенном уровнях, типичные ошибки (Приложение №1). Данный анализ позволяет каждому учителю организовать коррекционно-дифференцированную работу с учащимися, выстроить индивидуальный маршрут как класса, так и ученика.

Приложение 1

### Анализ контрольной работы по русскому языку

Классы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Цель:

1. Определить уровень обученности учащихся 3-х классов.
2. Провести сравнительный анализ с промежуточной диагностикой.
3. Скорректировать рабочие программы учителя на новый учебный год в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

	За	Зб	Зв	Итого
1.Количество учащихся в классе				
2. Выполняли работу				
3. Выполнили на «5»				
«4»				
«3»				
«2»				
4. Выполнили без ошибок				
5. Предметные умения:				
- правописание ь знака и др.				
Выполнили задания повышенного уровня №1*				
Выполнили задания повышенного уровня №2*				
Качество знаний				
Средний балл				
Уровень усвоения программы				
Типичные ошибки:				
Выводы:				
Рекомендации:				

Мониторинговые исследования позволяют выявить динамику качества усвоения предмета на протяжении четырех лет обучения в начальной школе. Так проведение педагогического отслеживания техники чтения требует соблюдение следующих условий:

- системность;
- продолжительность во времени;
- объективность;
- комфортность.

В начале года определяем уровень овладения умением читать у первоклассников и составляем карту отслеживания техники чтения, в которой фиксируем результаты каждого ученика на протяжении четырех лет обучения. В дальнейшем проверка навыков чтения осуществляется два раза в год. На основе данных карты проводим сравнительный анализ уровня сформированности техники чтения не только каждого ученика, но и класса в целом (Приложение №2).

Приложение 2

### Измерение техники чтения

Учитель \_\_\_\_\_

Год \_\_\_\_\_

ФИ учащихся	1 класс						2 класс					
	I полугод.			II полугод.			I полугод.			II полугод.		
	Кол	Прав	Выраз	Кол	Прав	Выраз	Кол	Прав	Выраз	Кол	Прав	Выраз

Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся. Здесь важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с позитивным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, т.е. положительная мотивация перспективы. Для этого необходимо усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с дифференцированной оценкой учителя. Необходимо регулярно обсуждать с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения их предшествующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной

задачи, поощрять мнение и высказывание каждого ребенка, учить анализировать собственные ошибки, не бояться говорить о них.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Сформированность адекватной самооценки — это метапредметный результат, который требует определенной системы работы.

### **Формирование учебной самооценки решает следующие задачи:**

1. Развитие потребности в самоконтроле через анализ собственных результатов.
2. Развитие потребности в самоорганизации и самоизменении.
3. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

### **Основные функции самооценки:**

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

На этапе формирования самоконтроля учителя гимназии используются разнообразные методы и приемы:

- Проверь работу своего товарища и оцени ее;
- Проверь свою работу с текстом учебника и оцени ее;
- Найди ошибку и исправь ее (учитель указывает на ошибку в слове, предложении, строке), учащиеся анализируют учебный материал и самостоятельно находят ошибки;
- Найди ошибки в собственной работе (учитель указывает общее количество ошибок в тетради ученика);
- Найдите и исправьте ошибки в тексте.

Для формирования адекватной самооценки младших школьников учителями начальной школы на каждом этапе обучения используются разные формы.

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям в 1-2-х классах чаще всего применяются самооценка в игровой форме.

### **«Светофор».**

В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый

кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

## 2. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.



## «Волшебные линейчки»

«Волшебные линейчки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейчка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейчек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейчке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейчка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейчках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейчками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников применяем листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, в которых заносятся планируемые результаты по учебному предмету. «Лист индивидуальных достижений» способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий. Представленные виды самооценки и взаимооценки учащихся начальной школы применяются на разных этапах урока, при этом учитывается тип урока и формы работы с учащимися. «Лист индивидуальных достижений» мы используем на этапе изучения новой темы и ее обобщения, перед выполнением проверочной работы, по результатам выполнений проверочной работы. Перед тем, как проводить проверочную работу, мы вместе с детьми определяем критерии оценивания их работы. Критериями выступают проверяемые предметные результаты. Критерии оценивания вырабатываются совместно с детьми и известны детям до выполнения работы. После анализа проверочной работы каждый учащийся четко знает, какие умения у него не сформированы или сформированы не в полной мере и просит учителя подобрать задания для формирования соответствующего умения. Это позволяет ребенку самостоятельно работать над формированием данного умения/действия, учитель обеспечивает сопровождение образовательного процесса.

Приложение №4

### Вариант 1

#### Лист самооценки по теме «Глагол»

ФИ ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Предметные умения	Оцениваю себя				Оценка учителя  + ? -
		Умею + Допускаю ошибки ? Не умею -				
		1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	
1	Различать и находить часть речи глагол.					
2	Определять время глагола.					
3	Определять число глагола.					
4	Определять род глагола в прошедшем времени.					

## Вариант 2

## Лист самооценки по пройденной теме

(отметь знаком +)

ФИ ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата	Тема	Испытываю затруднения	Выполняю с помощью взрослого	Умею, но допускаю ошибки	Знаю, умею	Могу научить другого

Очень важным этапом урока является его завершающий этап. Учащиеся подводя итог урока, отмечают основные позиции урока, оценивают собственную деятельность и учатся отмечать успехи других.

Приложение № 6

## Лист самооценки

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

*Незаконченное предложение***Сегодня на уроке:**

Я узнал новое...

Я открыл...

Я научился.....

У меня получилось....

Не получилось....

Могу похвалить себя за то, что....

Я порадовался за....

Сегодняшний урок показался мне.....

Организовать работу в паре, группе, работу над проектом, творческим делом, нам помогают листы самооценки работы в паре и группе, в которых оценивается не только личный вклад ученика, но и успешность и слаженность работы группы, пары.

Приложение № 7

**Вариант 1.**

**Лист самооценки работы в паре**

**Оцени свою работу в паре:**

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Приложение № 8

**Вариант 2.**

**Лист самооценки работы в паре**

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру			
Большинство решений предложено моим партнёром			

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля мы привлекаем родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее. Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984.
2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – М: «Просвещение» 2011г.
3. Шамова Т.И., Белова С.Н. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие.- М. Педагогическое общество России, 2008