**План конспект урока по учебнику «Starlight 7» 7 класс**

**Авторы: V.Evans, J.Dooley, V. Kopylova, R.Milrood** **Технологическая карта урока по теме «Познаем мир, путешествуя».**

**Учитель Федкевич Н.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | | Мировая культура | |
| Тема урока | | Познаем мир, путешествуя | |
| Цель урока | | Обучающие:  1.Повторить ранее изученный материал и освоить новый страноведческий материал по теме  2. Повторить грамматическое время Past Continuous  3. Развивать навыки монологического высказывания с опорой на наглядность  4. Формировать навыки аудирования  (рассказ учителя, аудиотекст)  Развивающие:  1.Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание  Воспитательные:  1.Воспитывать уважение и толерантность к наследию и культуре другой страны | |
| Планируемый результат | Предметные умения | | УУД |
|  | 1.Воспринимать речь учителя и аудиозапись на слух  2.Составлять монологическое высказывание объёмом 12-15 предложений  3. Употреблять грамматическое время Present Continuous в речи | | *Личностные:*  Самоопределение Формирование мотивации учения, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками  Нравственно-этическое оценивание формирование положительного отношения к культуре разных стран  *Регулятивные:*  Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи,  Поставленной учителем; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; умение оценивать расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха или неуспеха  *Познавательные:*  Общеучебные:  Развитие широких познавательных интересов, любознательности; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (участвовать в учебном сотрудничестве); умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи с опорой на наглядность  Логические:  Умение логически рассуждать;  Умения выстраивать события в логической последовательности.  *Коммуникативные:* Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу при работе в парах; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. |
| Основные понятия | Прошедшее продолжительное время, правила написания глаголов с -ing | | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | | Ресурсы |
| География, история, мировая культура | Фронтальная, парная | | Учебник, компьютерная презентация, картинки по теме, раздаточный материал (карточки с заданиями) |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | | | | Регулятивная | | | | | | | | | |
| Осуществляемые действия | | | | | Формируемые способы деятельности | | | | Осуществляемые действия | | | | | Формируемые способы деятельности | | | | | Осуществляемые действия | | | | | | | | | Формируемые способы деятельности |
| 1й этап. Мотивационный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие. Проверка готовности. Число, день недели, погода. Учитель нацеливает обучающихся на материал урока и на освоение новых знаний | Вспоминают, что им известно по данному вопросу | | | | | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету | | | | Приветствуют учителя. Вспоминают какой день недели. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. | | | | | Слушать собеседника. Строить понятные высказывания | | | | | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. | | | | | | | | | При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением материала |
| 2й этап. Актуализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. | | | | | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу | | | | Воспринимать информацию на слух и анализировать ее | | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | | | | | | | | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | | | Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке | | | Прогнозировать результат | | |
| 3й этап. Исполнительский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель показывает презентацию и предлагает вставить слова и выражения по смыслу,затем задает учащимся вопросы о их опыте путешествий | | Смотрят презентацию, слушают комментарии учителя, отвечают на вопросы. | | | | | Воспринимать информацию на слух, с опорой на наглядность и анализировать ее. | | | | | | | Взаимодействуют с учителем во время ответов на вопросы в форме диалога. | | | | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | | | | | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. | |
| Учитель предлагает учащимся выбрать из других слов и выражений слова и выражения,относящиеся к теме. | | Анализируют предложенный материал, вспоминают презентацию и выполняют задание. | | | | | Воспринимать информацию визуально, совмещать вновь полученную информацию с визуальным рядом и известным материалом | | | | | | | Взаимодействуют с учителем. Строят монологическое высказывание | | | | Уметь точно выражать свои мысли. | | | | | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. | |
| Учитель предлагает прослушать аудиозапись текста и выполнить задание | | Вспоминают пройденный материал, выполняют задание | | | | | Воспринимать информацию на слух | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| Учитель предлагает вспомнить форму грамматического времени Present Continuous и логически при помощи определенных заданий подводит к выведению форм Past Continuous | | Вспоминают форму Present Continuous И логически выводят форму Past Continuous | | | | | Воспринимать информацию на слух, анализировать и выдавать требуемый результат | | | | | | | Взаимодействуют с учителем в форме диалога | | | | Уметь сопоставлять слова с переводом, уметь сопоставлять значения грамматических времен с переводом | | | | | Воспринимают информацию и воспроизводят конечный результат. | | | | | Способность анализировать и сортировать изученную информацию | |
| Учитель предлагает учащимся найти в тексте для чтения предложения с грамматической формой Present Continuous и подводит учащихся к логическому заключению о случаях применения Past Continuous . Затем просит выполнить задание на раскрытие скобок и закрепление изучаемого грамматического времени | | Вспоминают формы изученного грамматического времени и используют правильную форму для выполнения задания. | | | | | Анализировать информацию и выдавать конечный результат | | | | | | |  | | | |  | | | | | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. | |
| 4й этап. Контрольный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает заполнить пропуски на карточках новой информацией по изученному грамматическому материалу | | | | Вспоминают информацию из презентации и заполняют пропуски подходящими по смыслу словами | | | | Анализировать полученную информацию, уметь использовать ее в письменной речи | | | | | Взаимодействуют в парах в форме диалога | | | Уметь высказывать и аргументировать свое предложение | | | | | Действуют согласно заданию. | | | | Уметь сличат способ действия и результат. | | | | |
| Предлагает выполнить задание на множественный выбор по изученному лексическому материалу | | | | Вспоминают необходимые грамматические единицы и выполняют задание. | | | | Выполнять задание в зависимости от грамматической ситуации | | | | |  | | |  | | | | | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. | | | | |
| 5й этап. Рефлексивный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает расставить иллюстрации в логическом порядке и построить монологические высказывания согласно изучен-му материалу | | | Систематизируют полученную информацию и строят монологическое высказывание с опорой на картинку. | | | | | Уметь выделять существенную информацию, строить высказывания. | | | | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. | | | | | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | | | | | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | | | | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль | | | |
| Подводит итоги. Выставляет оценки за урок. | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | Воспринимают информацию, анализируют результат своей деятельности. | | | | Уметь сопоставлять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя и осуществлять самоконтроль. | | | |
| Задает домашнее задание | | |  | | | | |  | | | | Слушают учителя и фиксируют домашнее задание | | | | | Воспринимают информацию на слух и записывают ее | | | | | Строят планы по выполнению домашнего задания | | | | Уметь планировать свою деятельность | | | |