**План конспект урока по учебнику «Starlight 7» 7 класс**

 **Авторы: V.Evans, J.Dooley, V. Kopylova, R.Milrood** **Технологическая карта урока по теме «Познаем мир, путешествуя».**

**Учитель Федкевич Н.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Мировая культура |
| Тема урока | Познаем мир, путешествуя |
| Цель урока | Обучающие:1.Повторить ранее изученный материал и освоить новый страноведческий материал по теме2. Повторить грамматическое время Past Continuous3. Развивать навыки монологического высказывания с опорой на наглядность4. Формировать навыки аудирования(рассказ учителя, аудиотекст)Развивающие:1.Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказываниеВоспитательные:1.Воспитывать уважение и толерантность к наследию и культуре другой страны |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | 1.Воспринимать речь учителя и аудиозапись на слух2.Составлять монологическое высказывание объёмом 12-15 предложений3. Употреблять грамматическое время Present Continuous в речи | *Личностные:*Самоопределение Формирование мотивации учения, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстникамиНравственно-этическое оценивание формирование положительного отношения к культуре разных стран*Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи,Поставленной учителем; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; умение оценивать расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха или неуспеха*Познавательные:*Общеучебные:Развитие широких познавательных интересов, любознательности; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (участвовать в учебном сотрудничестве); умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи с опорой на наглядностьЛогические:Умение логически рассуждать;Умения выстраивать события в логической последовательности.*Коммуникативные:* Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу при работе в парах; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. |
| Основные понятия | Прошедшее продолжительное время, правила написания глаголов с -ing  |
|  Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| География, история, мировая культура | Фронтальная, парная | Учебник, компьютерная презентация, картинки по теме, раздаточный материал (карточки с заданиями) |

 **Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя |  Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  1й этап. Мотивационный |
| Приветствие. Проверка готовности. Число, день недели, погода. Учитель нацеливает обучающихся на материал урока и на освоение новых знаний | Вспоминают, что им известно по данному вопросу | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету | Приветствуют учителя. Вспоминают какой день недели. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. | Слушать собеседника. Строить понятные высказывания | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. | При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением материала |
|  2й этап. Актуализация |
| Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу | Воспринимать информацию на слух и анализировать ее | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке  | Прогнозировать результат |
|  3й этап. Исполнительский |
| Учитель показывает презентацию и предлагает вставить слова и выражения по смыслу,затем задает учащимся вопросы о их опыте путешествий | Смотрят презентацию, слушают комментарии учителя, отвечают на вопросы. | Воспринимать информацию на слух, с опорой на наглядность и анализировать ее. | Взаимодействуют с учителем во время ответов на вопросы в форме диалога. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. |
| Учитель предлагает учащимся выбрать из других слов и выражений слова и выражения,относящиеся к теме. | Анализируют предложенный материал, вспоминают презентацию и выполняют задание. | Воспринимать информацию визуально, совмещать вновь полученную информацию с визуальным рядом и известным материалом | Взаимодействуют с учителем. Строят монологическое высказывание | Уметь точно выражать свои мысли. | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. |
| Учитель предлагает прослушать аудиозапись текста и выполнить задание | Вспоминают пройденный материал, выполняют задание | Воспринимать информацию на слух |  |  |  |  |
| Учитель предлагает вспомнить форму грамматического времени Present Continuous и логически при помощи определенных заданий подводит к выведению форм Past Continuous | Вспоминают форму Present Continuous И логически выводят форму Past Continuous | Воспринимать информацию на слух, анализировать и выдавать требуемый результат | Взаимодействуют с учителем в форме диалога | Уметь сопоставлять слова с переводом, уметь сопоставлять значения грамматических времен с переводом | Воспринимают информацию и воспроизводят конечный результат. | Способность анализировать и сортировать изученную информацию |
| Учитель предлагает учащимся найти в тексте для чтения предложения с грамматической формой Present Continuous и подводит учащихся к логическому заключению о случаях применения Past Continuous . Затем просит выполнить задание на раскрытие скобок и закрепление изучаемого грамматического времени | Вспоминают формы изученного грамматического времени и используют правильную форму для выполнения задания. | Анализировать информацию и выдавать конечный результат |  |  | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. |
|  4й этап. Контрольный |
| Предлагает заполнить пропуски на карточках новой информацией по изученному грамматическому материалу | Вспоминают информацию из презентации и заполняют пропуски подходящими по смыслу словами | Анализировать полученную информацию, уметь использовать ее в письменной речи | Взаимодействуют в парах в форме диалога | Уметь высказывать и аргументировать свое предложение | Действуют согласно заданию. | Уметь сличат способ действия и результат. |
| Предлагает выполнить задание на множественный выбор по изученному лексическому материалу | Вспоминают необходимые грамматические единицы и выполняют задание. | Выполнять задание в зависимости от грамматической ситуации |  |  | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль. |
|  5й этап. Рефлексивный |
| Предлагает расставить иллюстрации в логическом порядке и построить монологические высказывания согласно изучен-му материалу | Систематизируют полученную информацию и строят монологическое высказывание с опорой на картинку. | Уметь выделять существенную информацию, строить высказывания. | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. | Мобилизуют силы и энергию для решения поставленной задачи | Способность к мобилизации сил и энергии, осуществлять самоконтроль |
| Подводит итоги. Выставляет оценки за урок. |  |  |  |  | Воспринимают информацию, анализируют результат своей деятельности. | Уметь сопоставлять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя и осуществлять самоконтроль. |
| Задает домашнее задание |  |  | Слушают учителя и фиксируют домашнее задание | Воспринимают информацию на слух и записывают ее | Строят планы по выполнению домашнего задания | Уметь планировать свою деятельность |